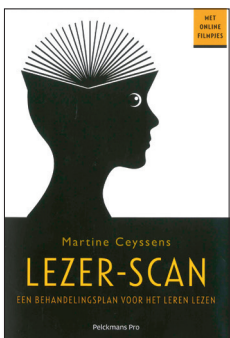




GF



## LEZER-SCAN

■ M. CEYSSENS

### Een behandelingsplan voor het leren lezen

*Pelckmans Pro, Kalmthout, 2018, 121 p.*

Steeds vaker lopen kinderen vast in hun leesproces. Voor zowel beginnende als ervaren leerkrachten is het niet vanzelfsprekend om dit proces op maat af te stemmen. Waar lopen de kinderen precies vast? Hoe ver zitten ze al in hun leesproces? Vragen die niet eenvoudig te beantwoorden zijn.

De auteur vindt haar inspiratie door jarenlang zelf in het werkveld actief te zijn als privélogopediste en lector aan de banaba Buitengewoon onderwijs van de UCLL. In contact met leerkrachten botst ze op een tekort aan kennis rond het leesproces. Opdat een correct startniveau van een leerling vastgelegd kan worden, creëert ze een tool die bovenstaande vragen beantwoordt.

Alvorens de tool uit te leggen, krijgen we eerst een opsomming van fasen die kinderen moeten doorlopen om tot (vlot) lezen te komen. Per fase worden een aantal

bruikbare tips uitgelegd met toevoeging van enkele voorbeelden. Deze zijn eenvoudig om te zetten in de praktijk als het kind zou vastlopen. Na de info over het leesproces en het gepast stimuleren ervan, wordt de tool zelf kort en bondig uitgelegd. Een tool die bewezen effecten heeft door de leerkrachten die er al mee werken. Een meerwaarde van het boek zijn de oefencasussen, achteraan toegevoegd om de tool onder de knie te krijgen.

Lezer-scan bevat een bron aan informatie voor zowel leerkrachten, therapeuten als ouders. Vaak hebben ouders vragen rond het leesproces van hun kind. Ook hiervoor zijn in dit boek antwoorden terug te vinden. Kortom, een echte aanrader voor iedereen die op zoek is naar meer informatie rond de aanpak van leesproblemen en het verloop van het normale leesproces.

*Indra Dresselaers (werkzaam in Vrij CLB Aalst)*



## DE DRAAD TUSSEN CLIËNT EN BEGELEIDER.

■ G. VIGNERO

**De emotionele ontwikkeling als inspiratiebron in de begeleiding van personen met een ernstige beperking.**

Garant, Antwerpen/Apeldoorn, 2018, 247 p.

De auteur werd voor de ontwikkeling van zijn model 'de draad tussen cliënt en begeleider' beïnvloed door Heijkoop en Dosen en hun ontwikkelingsdynamische benadering van personen met een mentale beperking. De draad is een metafoor voor hoe de verbinding tussen ouder/begeleider en kind/cliënt groeit doorheen de verschillende ontwikkelingsstappen en hoe het proces van vasthouden en loslaten de ontwikkeling van een mens vormgeeft. Het is een begrippenkader dat begeleiders kan helpen om de emotionele ontwikkeling van een cliënt te concretiseren en te vertalen.

De verschillende ontwikkelingsstappen worden vergeleken met een draad, de verbinding die tussen de ouder/begeleider en het kind wordt verwacht.

- De eerste draad is een eenrichtingsdraad naar de cliënt en verwijst naar de ontwikkelingstaken van de begeleider: brengen van voorspelbaarheid in het leven van het kind in tijd, in ruimte en in basiservaringen. De begeleider schept de voorwaarden voor de cliënt om zich te hechten.

Je kan binnen deze draad een onderscheid maken tussen: het spoor (de voorspelbaarheid), de poort (kan emotie vormgeven), actie en reactie en het samen doen als opstap naar de hechte draad.

- De mens, voorgeprogrammeerd om een relatie aan te gaan, gaat zich hechten: de hechtingsdraad.
- De begeleider zal variëren in afstand en nabijheid en de draad langer maken. De cliënt kan de draad overmaken aan een andere begeleider. De begeleider cirkelt rond het kind binnen haalbare en veilige grenzen. Dit is de draad van het 'geven van speelruimte', waarbij de begeleider de touwtjes in handen houdt en de cliënt leert binnen de speelruimte die wordt aangegeven.
- De draad wordt meer om meer afstandsbediening. Regels van belangrijke personen worden geïnternaliseerd en kunnen meer van op afstand worden gehanteerd. In deze fase ontstaat ook de bijzondere draad waarbij de cliënt zich gaat identificeren met iemand die hij heel belangrijk vindt.
- De draad wordt een contextuele draad. Deze draad is gericht op het zich kunnen verplaatsen in wat anderen zouden kunnen denken om van daaruit te handelen.
- De draad wordt een netwerk. Er komen zelfgekozen draden bij die de wereld ruimer maken. Er is sprake van vrienden, andere plaatsen, een vertakking van interesses en een ruimere leefwereld.
- De rode draad in het leven: vanuit deze draad is de begeleider bezig met de ondersteuning van de belangrijke verdere ontwikkelingstaken eigen aan de (jong)volwassene. Productief kunnen zijn, een identiteit opbouwen, intimiteit uitbouwen, integriteit, zinvolheid, autonomie, emancipatie, medezeggenschap, inspraak.

Doorheen de ontwikkeling van de draad herken je een verschuiving van het trekken van de draad door de begeleider naar het oppakken en het zelf in handen nemen van de draad door de cliënt. Je merkt een verschuiving van een kleine wereld naar een grote context, van vasthouden naar loslaten. Een (h)echte draad kunnen aangaan, geeft de cliënt mogelijkheden om zelf draden aan te gaan.

Het boek biedt handvatten in het werken met het sociaal-emotionele ontwikkelingskader voor kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking vanuit je CLB-werkterrein.

Vera Kiekens (werkzaam in Vrij CLB Aalst)



## HET GEHEIME LEVEN VAN HET TIENERBREIN.

■ S.-J. BLAKEMORE

**Hoe we onszelf uitvinden.**

Nieuwezijds, Amsterdam, Verdeelcentrum: EPO, Berchem, 2019, 256 p.

De auteur, hoogleraar cognitieve neurowetenschappen aan het University College London, neemt ons mee in haar fascinatie voor het gevoelig dynamisch ecosysteem dat het tienerbrein is. Mythes en vooroordelen t.a.v. adolescenten zijn er altijd geweest doorheen de geschiedenis. De gemiddelde tiener bestaat niet. Er is onderzoeksbewijs voor het typisch adolescentengedrag in alle culturen, ondanks verschillen in maatschappelijke verwachtingen. Zij weet ons door haar enthousiasme en meeslepende duidelijke stijl wegwijs te maken in de intrigerende onderzoeksresultaten van hersenonderzoek van de laatste 20 jaar. Het boek heeft 12 hoofdstukken met een elfde hoofdstuk specifiek gewijd aan onderwijs en het brein.

Nieuwsgierig naar haar bevindingen en mening? Aarzel dan niet, zeker als leerkracht of begeleider van adolescenten, om het boek te lezen en ontdek het geleidelijk ongreepbare proces 'hoe we onszelf uitvinden'.

Bernadette De Munter  
(redactielid Caleidoscoop)